

2015.

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Szabolcs Vezér
Gimnáziuma és Szakközépiskolája



Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Tartalomjegyzék

Az intézmény alapadatai	3
Bevezetés.....	4
Az esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja.....	4
Értékeink, küldetésünk	5
Helyzetelemzés.....	5
Csomópontok kijelölése	10
Jövőképünk.....	11
Célmeghatározás	11
Akcióterv	13
Megvalósítás.....	16
Megvalósulást segítő egyéb programok	17
Kockázatelemzés	17
Monitoring.....	20
Nyilvánosság	20
Konzultáció és visszacsatolás.....	20
Kötelezettség és felelősség.....	20
Érvényesülés és módosítás	21
Elfogadás módja, dátuma	22

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Az intézmény alapadatai

Intézmény neve: A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Szabolcs Vezér Gimnáziuma és Szakközépiskolája

Igazgató: Mátyás Julianna

Címe: 2490 Pusztaszabolcs, Mátyás király utca 16-20.

Oktatási azonosító: 203034

Telephelykód: 013

Tel.szám: 06-25-271-743

E-mail: iskola@szabolcsvezer.hu

Fenntartó: Dunaújvárosi Szakképzési Centrum

Főigazgató: Őszi Attila

Címe: 2400 Dunaújváros, Római krt.

Oktatási azonosító: 203034

Tel.szám: 06-25-743-136

E-mail: titkarsag@dunaujvarosiszc.hu

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Bevezetés

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése Magyarország számára alapvető jelentőségű. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettség – és képességbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének javítása csak a társadalmi szolidaritás megerősítésével, a társadalom megújuló képességének fejlesztésével és erőforrásainak bővítésével érhető el. Minden állampolgár számára esélyegyenlőséget kell biztosítani a társadalmi élet minden színterén. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió, a hazai társadalom és a közoktatás helyi szereplőinek közös elvárása.

Jogszabályi háttér

- Magyarország Alaptörvénye
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2/2012. évi EMMI rendelet a helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének részletes szabályairól
- 20/2012. évi EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében, továbbá a lemorzsolódás csökkentését, a felzárkóztatást.

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Értékeink, küldetésünk

„Olyan diákokat szeretnénk nevelni, akik képesek az önfejlesztésre, fogékonyak az új ismeretekre, és fontosnak tartják a család és haza értékeit.”

Ugyanakkor fel kell készítenünk őket arra, hogy képesek legyenek saját adottságaiknak, lehetőségeiknek és képességeiknek, valamint a társadalmi elvárásoknak megfelelően továbbtanulni vagy munkába állni.

Helyzetelemzés

Pusztaszabolcs város 4 település agglomerációs területének a szélén található. Budapest, Székesfehérvár, Százhalombatta, Dunaújváros biztosítja az itt élők munkalehetőségét, s az ott tapasztalható fogyasztási szokások, városi igények, elvárások szinte azonnal megfogalmazódnak a településen. Fejér megye déli területéről, ill. Pusztaszabolcs környezetében lévő kisebb településekről érkező diákok viszont zártabb közösségekből érkeznek.

Az iskola gazdasági környezetére a kiszolgáltatottság jellemző. A fent említett (nagy) városokban megtelepült ipar és szolgáltató szervezetek nem kötődnek ehhez a térséghez, s a környező településeken megtelepült források ezekbe a központokba áramolnak. A városokban jelentkező munkaerő kereslet felszippantotta a szabad munkaerőt, így munkanélküliségről csak a szakképzetlen, ill. az alkalmazotti kötöttségekhez alkalmazkodni nem tudó rétegek esetében beszélhetünk. Azonban, ha a városokban jelentkező munkaerő túlkínálat tapasztalható, akkor az ebben a térségben élő alkalmazottaknak szüntetik meg először a munkaviszonyát.

A szülők többsége a fent nevezett városokban alkalmazott. A tanulók családi háttere sok esetben zilált, csonka családok, gyermekét egyedül nevelő szülő. A szülők iskolázottsága nem magas, nem minden osztályban van felsőfokú végzettségű szülő, s a középfokú végzettség sem általános. Azonban elmondható, hogy az intézmény volt diákjainak egy része gyermekét a volt iskolájába írta be.

A tanulók 40% helyi tanuló. A fennmaradó 60% a Pusztaszabolcs 30-35 km-es vonzáskörzetéből érkezik. Sárbogárd és Székesfehérvár térségéből, csak néhány tanuló jár be, mivel kollégiumi elhelyezésre nincs lehetőségünk. Egyre több tanuló érkezik Pest megyéből, Érd és Százhalombatta városokból. Ők jellemzően olyan tanulók, akik nem találják meg

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

helyüket a nagyobb városok mamutiskoláiban, személyre szabottabb, egyéni bánásmódot igényelnek. A tanulók magatartása alapvetően tisztelettudó. A deviáns, ill. feltűnést keltő viselkedés csak néhány tanulóra jellemző.

A viszonylag kis létszám miatt az iskola hangulata családias, ami lehetővé teszi azt, hogy a tanulók fokozottabb figyelmet kapjanak, továbbá a differenciált oktatás, a személyre szabott tanulássegítés érvényesüljön. Mind a tanulók, mind a pedagógusok igyekeznek mindenkit megismerni: akár a kiemelkedő teljesítmények, akár a deviáns magatartásformák így hamar kiderülnek.

A tanulók 14-15 évesen kerülnek az intézménybe. A 9. évfolyamba jelentkezettek egy része csak második, vagy harmadik helyként jelöli meg ezt a középiskolát, ezért a tanulmányok elkezdésekor az intézmény elfogadásával, elfogadtatásával kell foglalkozni.

A szakmacsoportok megjelölésével a szakközépiskolás tanulók némi gyakorlati jellegű tananyagot is elsajátítanak, de ezek nem hátráltatják, hanem motiválják őket a közismereti és az elmélethez kapcsolódó szakmai tantárgyak minél magasabb szintű elsajátítására.

Az ötödéves képzés során a tanulók egy része úgy gondolja, hogy az érettségi vizsga után a szakmai vizsga követelményeinek is könnyen meg tudnak felelni, ezért előfordul, hogy ezt „lazító” időszakként kezelik.

A szellemi munkával, tanulással kapcsolatos jó szokások kialakítására korán figyelmet kell szentelnünk. Könnyebb ugyanis egy jó szokást kialakítani, mint egy hibásat megváltoztatni. A gyerekek hajlamosak célszerűtlen és időpocsékoló munkamódok felvételére. A hatékony tanulási módszerek használatának szokássá kell érlelődnie. Nem elég tehát tudni a jó módszerről, hanem annak automatikus cselekvéssé kell válnia. Ezt célozza a középiskolás tanulmányok megkezdése előtt tartott tanulásmódszertani tanfolyam, amely azonban csak akkor hatékony, ha a tanulás-tanítás folyamatában a tanult módszereket alkalmazzák, és alkalmaztatják.

Ha már kialakítottuk a jó és hatékony tanulási módszereket, akkor a tanulók érdeklődésének ébrentartása, aktivitásra serkentése a legfőbb feladat. Vannak olyan tantárgyak, ahol ehhez elegendő, ha a tanár érdekes személyiség, de a tárgyak többségénél szükség van változatos módszerek és sokrétű szemléltetés alkalmazására. Igazán eredményesnek tekinthetők azok a módszerek, amelyek a tanulók tevékeny közreműködését igénylik pl. kiscsoportos foglalkozások, csoportmunka, projekt-módszer. Egyre nagyobb hangsúlyt kap az informális tanulást támogató programok szervezése.

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

A megváltozott társadalmi elvárásoknak megfelelően egyre gyakrabban merül fel a továbbtanulási szándék. Ennek ellenére még mindig sok az olyan család, ahol csak az érettségi, ill. a szakképzettség megszerzése a cél, s nem pedig a felsőfokú tanulmányokra való felkészülés. A tanulók sokféle felsőfokú intézménybe adnak be felvételi jelentkezési lapot, s nyerne felvételt. Nincs olyan felsőfokú intézmény, ill. nincs olyan szakirány, amely meghatározó lenne az iskola tanulói számára.

Az esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód gyakorlásának területei

Az esélyegyenlőség előmozdítását az intézmény minden tevékenysége során gyakorolja:

- a beiratkozásnál, felvételnél,
- csoportba sorolásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben
- az értékelés gyakorlatában
- a tanulói előmenetelben, díjazásában, jutalmazásában
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, a pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az iskolai programok kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében

Az esélyegyenlőséget szolgáló évente ismétlődő tevékenységek, munkatervben megfogalmazott feladatok

- Az emelt- és középszintű érettségi előkészítők beindítása.
- A normatív kedvezmények biztosítása.
- Az étkezési kedvezmények jogszabályok szerint biztosítása.
- Az iskolai szülői értekezleteire a tantestület felkészülése.
- Az érdemjegyek beírása az osztályozó naplókba hétről-hétre.
- A jegyek ellenőrzőbe való beírásának rendszeres ellenőrzése.

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

- A szülői értekezlet előtt megbeszélések kezdeményezése és folytatása az osztályfőnökök és a szaktanárok között a tanulók munkafegyelméről, szorgalmáról, magatartásáról.
- Fogadóórák szervezése.
- Szülői értekezletek tartása évente kétszer.
- A végzős tanulók tájékoztatása az érettségi vizsgáról, OKJ-s vizsgáról, a felsőoktatási intézményekbe történő jelentkezés rendjéről.
- Felzárkóztató és fejlesztő órák biztosítása a BTMN tanulók számára.
- Gyógypedagógiai foglalkozás biztosítása az SNI tanulók számára.
- Tanulószobai foglalkozás biztosítása, elrendelése a lemorzsolódás csökkentése érdekében.
- Korrepetálások biztosítása szükség és igény szerint.
- Az iskolánkban tanuló veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók állandó figyelemmel kísérése és segítése.
- Tankönyvek biztosítása a rászoruló tanulóknak.
- Féléves és éves beszámolók készítése a tanulók tanulmányi előmeneteléről, az elemzés után intézkedési tervek készítése.

Partnerközpontú működés

Szociális kapcsolatok

Szociális jellegű kapcsolataink közül iskolánk - elsősorban az osztályfőnöki munkaközösség tagjai és a fejlesztő pedagógus - rendszeres kapcsolatot tart az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az alábbi partnerekkel:

- iskolaorvos
- ifjúsági védőnő
- családsegítő központ
- nevelési tanácsadó
- gyámügy
- fogorvos
- helyi önkormányzatok

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Külső kapcsolatok

Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart az intézmény külső partnereivel elsősorban a szakmai munka biztosítása érdekében:

- multinacionális cégek gyakorló helyei
- kis- és középvállalkozások gyakorló helyei
- egyéni vállalkozók gyakorlóhelyei
- Kereskedelmi és Iparkamarák
- fenntartó
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Szakmai célok

- Nagy gondot fordítunk a tehetséggondozásra, a tehetség, a képesség fejlesztését segítő tevékenységekre.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezésével járunk hozzá az esélyegyenlőség biztosításához.
- Pályaorientációs tevékenységet végzünk.

Nevelési céljaink közül kiemelt hangsúlyt kap, hogy tanulóinknak

- önértékelése helyes legyen,
- megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, alapvető erkölcsi normákkal rendelkezzenek,
- reálisan döntsenek továbbtanulásukról
- tanulmányaik befejezése után rendelkezzenek olyan alapképességgel, készségekkel, jártasságokkal, magatartási és erkölcsi normákkal, amelyekkel az életük során minden tekintetben megállják a helyüket, sikeres, boldog életet élhetnek.

A tanulmányi eredményeket illetően elmondhatjuk, hogy a 2014/2015-ös tanév végén megbukott tanulók száma az intézményi létszámhoz viszonyítva 20%, tanév végén évismétlésre bukott az intézmény összlétszámához viszonyítva tanulók 25%. Az igazolatlan hiányzások aránya összefüggésben van a tanulmányi eredményekkel. Intézményi szinten a mulasztott órák száma a 2014/2015-ös tanévben: 22 171 óra, ebből az igazolatlanul mulasztott

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

órák száma: 1141 óra. Az eredmények azt mutatják, hogy nagyon fontos a lemorzsolódást csökkentő, intézkedési terv elkészítése, hogy elősegítsük tanulóink szakmához jutását, a későbbiekben pedig a munkaerő- piaci elhelyezkedésüket.

Intézményünkben integráltan oktatjuk az SNI, BTMN küzdő, tartósan beteg, továbbá a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat elősegítve ezzel a társadalmi beilleszkedésüket. A 2015/2016-os tanévben 10 SNI, 20 BTMN, 6 tartósan beteg tanuló jár. Mindemellett 33 három vagy több gyermekes családban élő és 29 rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve 1 gyermekvédelmi gondozásba vett tanuló van. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése nehézségekbe ütközik, hiszen a szülők nem nyilatkoznak erről.

Csomópontok kijelölése

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	A szülők nem nyilatkoznak a hátrányos helyzetről	Adatot kell gyűjteni
Tanulmányi eredmények nyomon követése a HH, HHH, SNI-s, BTMN-s tanulók esetében	A negyedéves és féléves statisztikák nem térnek ki a veszélyeztetett rétegek tanulmányi eredményére	Mérni kell a HH, HHH, SNI-s BTMN-s tanulók tanulmányi előmenetelének alakulását
Továbbtanulás nyomon követése	Nincs adat a tanulók továbbtanulásáról, munkaerő- piaci elhelyezkedéséről	Adatgyűjtés szükséges
Tanulmányi sikertelenséget előidéző okok feltárása	Részletes képet kell kapnunk a tanulmányi sikertelenséget előidéző okokról	A feltárt okok ismeretében olyan intézkedési terv készítése, amely előmozdítja a tanulók sikeres tanulását
Igazolatlan hiányzások okainak feltárása	A 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről értelmében a tanulók	Törvényi előírások nagyon pontos betartása, szoros együttműködés a

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

	hiányzásának nyomon követése	hatóságokkal, hivatalokkal az iskolaelhagyás megelőzése érdekében
Lemorzsolódás aránya	A bukások és évisméltések száma magas	Fejlesztési és felzárkóztatási intézkedések meghozatala
Humán erőforrás	Felül kell vizsgálni a fejlesztő és gyógypedagógiai órák számát-	Magasabb óraszámokban kell foglalkoztatni a fejlesztő- és gyógypedagógust- az SNI-s és a BTMN-s tanulók érdekében

Jövőképünk

Olyan iskolát szeretnénk működtetni, ahol szívesen tanulnak a diákok és dolgoznak a pedagógusok és az alkalmazottak, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

Célmeghatározás

Rövid távú célok (1 év/ tanév)

A 2015/2016-os tanévben olyan intézkedési terv elkészítése, amely közép és hosszú távon biztosítja a lemorzsolódás csökkentését, a tanulmányi eredmények javulását. Mindemellett olyan nyomon követési, mérési rendszer kialakítása, ami figyelemmel kíséri az SNI, BTMN, HH, HHH tanulmányi előmenetelét.

Közép távú célok (3 év/tanév)

Az SNI, BTM, HH, HHH tanulmányi mutatóiban javulást kívánunk elérni. Növelni szeretnénk a fejlesztő – s amennyiben lehetséges- a gyógypedagógiai foglalkozások számát. Az iskola tanulóinak egészét tekintve csökkentjük a tanév végi bukások és évisméltések számát 20% alá.

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Hosszú távú célok (5 év/ tanév)

Az SNI, BTM, HH, HHH tanulmányi mutatóiban javulást kívánunk elérni. Az iskola tanulóinak egészét tekintve csökkentjük a tanév végi bukások és évismértlések számát 18% alá.

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Akcióterv

Helyzetelemzés megállapítása	Célmeghatározás	Intézkedés leírása	Megvalósítás határideje	Intézkedés felelőse	Kiindulási érték	Indikátor rövid távon (1 év)	Indikátor közép távon (3 év)	Indikátor hosszú távon (5 év)	Szükséges erőforrás	Intézkedés státusza ¹
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	Pontosabb képet kapni arról, hogy hány HH, HHH tanuló jár az intézménybe.	Adatgyűjtés	2016. 01. 22.	Nevelési igazgatóhelyettes, fejlesztő pedagógus	0	1 ²	1 ³	1 ⁴	-	1

¹ Intézkedési státuszok:

- 1- előkészítés alatt
 - 2- intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
 - 3- a feladat végrehajtása folyamatban
 - 4- a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak
 - 5- a célérték elérésre került, a folytonos programelemek megvalósítása folyamatban
- X - felfüggesztve

² 1 – egy adattábla tanévenként

³ 1 - egy adattábla tanévenkénti összehasonlítással, rendszeres adatgyűjtés

⁴ 1 – egy adattáblák tanévenként, rendszeres adatgyűjtés

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Tanulmányi eredmények nyomon követése a HH, HHH, SNI, BTMN tanulók esetében	A tanulmányi eredmények nyomon követése	Adattábla elkészítése, a HH, HHH, SNI, BTMN tanulók tanulmányi eredményeinek nyomon követése negyedévenkénti mérésel.	2015/2016-os tanév	Osztályfőnökök, Nevelési igazgatóhelyettes	0	1	1	1	-	1
Továbbtanulási nyomon követése	Továbbtanulás, ill. elhelyezkedés sikerességének mérése	Nyomon követési adattáblázat készítése	2016. augusztus 31.	Osztályfőnökök, Nevelési igazgatóhelyettes	0	1	1	1	-	1
Tanulmányi sikertelenséget előidéző okok feltárása	Sikertelenség okainak feltérképezése intézkedési terv létrehozása érdekében	Adatgyűjtés	2016. augusztus 31.	Nevelési igazgatóhelyettes	0	1	1	1	-	1

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Igazolatlan hiányzások okainak feltárása	Igazolatlan hiányzások okainak feltárása intézkedések foganatosítása érdekében.	Adatgyűjtés	2016. június 15.	Nevelési igazgatóhelyettes, osztályfőnökök	1	1	1	1	-	3
---	---	-------------	------------------	--	---	---	---	---	---	---

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Lemorzsolódás arányának csökkentése	Lemorzsolódás csökkentése érdekében intézkedések elrendelése.	Tanulósobai foglalkozások elindítása, a résztvevők tanulmányi eredményének nyomon követése negyedévenkénti méréssel. Ehhez adattábla készítése. Fejlesztő- és gyógypedagógiai foglalkozások biztosítása. Az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók tanulmányi eredményének nyomon követése.	2016. június 15.	Tanulósobai felelős, Osztályfőnökök, Nevelési igazgatóhelyettes	0	1	1 20 %	1 18 %	-	3
--	---	---	------------------	---	---	---	--------------	--------------	---	---

Megvalósítás

Iskolánk alkalmazottai és pedagógusai megismerik és betartják az esélyegyenlőségre és egyenlő bánásmódra vonatkozó elvárásokat, az intézmény a stratégiai dokumentumaiba beépíti. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben leírt intézkedéseket megvalósítja.

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Megvalósulást segítő egyéb programok

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulhatnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések és programok is, amelyek a köznevelés feltételeinek javítását általában célozzák meg.

Intézményünkben ezek a következők:

- Informális tanulási lehetőségek keresése és alkalmazása
- Pályázati lehetőségek felkutatása és kiaknázása
- Közösségi programok szervezése iskolai, megyei, regionális, országos szinten

Kockázatelemzés

Cél megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	Kockázat következményének súlyossága (1-3) ⁵	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3) ⁶	A kezelés tervezett módja
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	Adatgyűjtés	Leterheltség miatt elmarad, a szülő nem nyilatkozik	2	2	Kiemelt feladattá kell tenni
Tanulmányi	Adattábla	Leterheltség	2	2	Kiemelt feladattá

⁵ **A kockázat következményének súlyossága:**

- 1- kevésbé súlyos
- 2- súlyos
- 3- rendkívül súlyos

⁶ **A kockázat bekövetkezésének valószínűsége:**

- 1- kevésbé valószínű
- 2- valószínű
- 3- nagyon valószínű

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

eredmények nyomon követése a HH, HHH, SNI, BTMN tanulók esetében	elkészítése , a HH, HHH, SNI, BTMN tanulók tanulmányi eredményeinek nyomon követése negyedévenkénti méréssel.	miatt elmarad			kell tenni
Továbbtanulás nyomon követése	Nyomon követési adattáblázat készítése	Leterheltség miatt elmarad	2	2	Kiemelt feladattá kell tenni
Tanulmányi sikertelenséget előidéző okok feltárása	Adatgyűjtés	Leterheltség miatt elmarad	2	2	Kiemelt feladattá kell tenni
Igazolatlan hiányzások okainak feltárása	Adatgyűjtés	-	-	-	-
Lemorzsolódás arányának csökkentése	Tanulószerkezeti foglalkozások elindítása, a	Nem sikerül a tanulókat, szülőket érdekeltté tenni, a lemorzsolódási	3	3	Kiemelt feladattá kell tenni

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

	résztvevők tanulmányi eredményé nek nyomon követése negyedéve nkénti méréssel. Ehhez adattábla készítése. Fejlesztő- és gyógypeda gógiai foglalkozá sok biztosítása. Az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók tanulmányi eredményé nek nyomon követése.	arányt csökkenteni, drasztikusan csökkeni fog a tanulói létszám			
--	--	---	--	--	--

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Monitoring

Az intézkedési terv végrehajtásának ellenőrzése folyamatos. Az eredményesség felülvizsgálata a tanévzáró értekezleten történik. A következő tanévre vonatkozó célok kitűzése a következő tanév nyitó értekezletén. A tanévközi nyomon követést a negyedévenkénti értékelések során kell elvégezni.

Nyilvánosság

Az intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve nyilvános, a helyben szokásos módon teszi közzé így elérhetővé téve a szakalkalmazotti közösség, a tanulók, a szülők, a fenntartó és a társadalmi partnerek számára. A szülői közösség bármely tagja a Szülői testületen keresztül, a tanulói közösség bármely tagja a Diákönkormányzaton keresztül, a társadalmi partnerek az igazgató által megfogalmazhatja a véleményét, javaslatot tehet a tervvel kapcsolatban.

Konzultáció és visszacsatolás

Az intézmény Esélyegyenlőségi és Intézkedési Tervét a nevelőtestület közösen dolgozza ki, fogadja el. Minden tanév végén vizsgálja a célok megvalósulását, kijelöli a fejlesztendő területeket, a sürgős változtatást, beavatkozást igénylő pontokat. A nevelési igazgató helyettes beszámolóban rögzíti a tanév eredményeit.

Kötelezettség és felelősség

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, továbbá ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Az intézmény nevelési igazgatóhelyettese felelős az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért. Az iskola minden dolgozója, megkülönböztetetten a nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört. A nevelőtestület minden tagjának ismernie kell az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködni annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén az intézmény által foglalkoztatott jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Az azonnali beavatkozást igénylő folyamatok

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény, illetve a 2011. évi törvény a nemzeti közoktatásról szóló rendelkezéseire).
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét.
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított az egyenlő hozzáférés.
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

Érvényesülés és módosítás

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, a nevelőtestület megvizsgálja a célok nem teljesülésének okait, az indikátorok teljesülésének elmaradásának okait, és javaslatot tesz a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére.

Az intézkedési tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához. A módosítások a tanév során bármikor elvégezhetők.

Elfogadás módja, dátuma

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Szabolcs Vezér Gimnáziumának és Szakközépiskolájának Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a nevelőtestület elfogadta.

2015. november

.....

Mátyás Julianna

igazgató